

## Short Communication

# MOTIVES BEHIND THE CHOICE OF PHYSICAL EDUCATION AS THE COURSE OF STUDY AT SELECTED UNIVERSITIES IN POLAND

## *Motives behind the choice of physical education*

ANNA BROJEK

*The Josef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw,  
Faculty of Physical Education in Biała Podlaska, Pedagogy and Psychology Department*

Mailing address: Anna Brojek, Faculty of Physical Education, 2 Akademicka Street,  
21-500 Biała Podlaska, Poland, tel. +48 83 3428783

**Abstract:** Selection of courses of study can take various forms, including a variety of motives.

The purpose of this research was to determine the motives behind the selection of courses of study by first year physical education students at selected universities in Poland. Information was collected from 667 respondents. For the purpose of the research we used the method of diagnostic poll including application of anonymous questionnaire entitled "Adaptation Difficulties of Students".

Based on the research it was found that:

1. When choosing the course of study the respondents mainly followed sport motives. Little less attention they paid to autotelic motives, while the smallest amount of significance they attached to motives related to work as physical education teachers. As far as sport related motives were concerned, most respondents were convinced that they had good sporting skills and predispositions.
2. Bearing in mind the autotelic motives the respondents were mainly motivated by the need of self-realisation and the necessity of getting a university degree.
3. As far as the professional motives were concerned the respondents mainly quoted their passion for work with children and youths.

**Key words:** motives, students, didactic and education process, physical education

### Introduction

Motivation factors are believed to be one of the most important determinants of university study success. They influence not only how well students do in their courses, but also the quality of their future work. The better these determinants are known, the more perfect the didactic and education processes at universities will be. This is precisely why it is worthwhile to find out what are the motives behind undertaking of studies at particular universities and courses [2].

The purpose of this research was to try and determine why 1<sup>st</sup> year physical education full time students at selected universities in Poland chose this course of study.

### Material and Method

For the purpose of the research we used the method of diagnostic poll including application of anonymous questionnaire entitled "Adaptation Difficulties of Students" [1]. The research was conducted during the 2006/07 academic year. Information was collected from 667 respondents at eight universities.

### Results and Discussion

"Sport related motives" ended up with the greatest average points value (=8.0). The second most important group was that including "autotelic" motives (=7.7), while the least important motives were those included in the "professional work" group (=6.3) (Table 1). Similar results were obtained by Żukowska [3] and Brojek [1].

Table 1. Average point values in individual groups of motives underlying the undertaking of courses of study.

Motive Groups	Average Point Values
Sporting	8.0
Autotelic	7.7
Professional	6.3

The results of the research have shown that amongst the sport related motives, greatest preference was given to the "belief that respondents had good sporting skills and predispositions" (=12.3). A slightly smaller points value was given to the motive related to "competitive involvement in sport" (=10.5),

while the smallest preference was given to “passive interest in sport” (=6.6).

Within the “professional” motives group it was found that the respondents mainly followed their “passion for work with children and youths” (=9.2). Subsequent preferences were given to the “belief that the respondents needed to increase their professional qualifications” (=8.7), “prospective of interesting work” (=7.3), “general intention to work in the field of physical education” (=6.7) and the “belief that physical education teachers had a lot of prestige within the society” (=6.3). The smallest preference was given by the respondents to the “will of following a physical education teacher” (=5.6).

When considering the motives belonging to the “autotelic” group, it was demonstrated that the “need for self-realisation” (=9.9) and the “necessity of getting a university degree” (=9.7) were the basic motives behind the selection of course of study followed by the respondents. Additionally the importance of these motives in the minds of the respondents is well demonstrated by their general ranks – 3 and 4 respectively. The respondents attached a lot less importance to motives related to “belief that such courses of study are easy to get into” (=5.3), as well as “easiness of study” (=4.9). Only few students followed such little ambitious motives like the ones mentioned above (Table 2).

Table 2. Motives behind the undertaking of physical education studies by the questioned students

Sporting motives	Average point values of responses	Intra group rank	Overall rank
competitive involvement in sports	10.5	2	2
passive interest in sport	6.6	3	8
belief that respondents had good sporting skills and predispositions	12.3	1	1
<b>Professional motives</b>			
passion for work with children and youths	9.2	1	5
will of following a physical education teacher	5.6	6	11
belief that the respondents needed to increase their professional qualifications	8.7	2	6
belief that physical education teachers have a lot of prestige within the society	6.3	5	10
prospective of interesting work	7.3	3	12
general intention to work in the field of physical education	6.7	4	8
<b>Autotelic motives</b>			
necessity for self-realisation	9.9	1	3
necessity of getting a university degree	9.7	2	4
belief that the studies are easy	4.9	4	13
belief that such courses of study are easy to get into	5.3	3	12

### Conclusions

Based on the research the following conclusions may be drawn:

1. When choosing the course of study the respondents mainly followed sport motives. Little less attention they paid to autotelic motives, while the smallest amount of significance they attached to motives related to work as physical education teachers. As far as sport related motives were concerned, most respondents were convinced that that they had good sporting skills and predispositions.

2. As far as sport related motives were concerned, most respondents were convinced that they had good sporting skills and predispositions.

3. Bearing in mind the autotelic motives the respondents were mainly motivated by the need of self-realisation and the necessity of getting a university degree.

4. As far as the professional motives were concerned the respondents mainly quoted their passion for work with children and youths.

### Acknowledgements

The study was supported by grant No. AWF-BW.III/10 from the Ministry of Science and Higher Education.

### Literature

1. Brojek A. (2004) Motywy wyboru studiów wychowania fizycznego. *Rocznik Naukowy ZWWF, Biała Podlaska*, 11, 63-79.
2. Kasprzak U. (1999) Motywy podejmowania studiów a typ ukończonej szkoły średniej. *Życie Szkoły Wyższej*, 3, 17-21.
3. Żukowska Z. (1986) System dydaktyczno-wychowawczy uczelni wychowania fizycznego i jego empiryczna weryfikacja. *Zeszyty Naukowe AWF, Wrocław*, 42, 57-62.

Submitted: June 18, 2007

Accepted: June 26, 2008

# MOTYWY WYBORU STUDIÓW WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W WYBRANYCH UCZELNIACH W POLSCE

## *Motywy wyboru studiów wychowania fizycznego*

ANNA BROJEK

*Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie,  
Zamiejscowy Wydział Wychowania Fizycznego w Białej Podlaskiej, Zakład Pedagogiki i Psychologii*

Adres do korespondencji: Anna Brojek, Zamiejscowy Wydział Wychowania Fizycznego,  
ul. Akademicka 2, 21-500 Biała Podlaska, tel. 083 3428783

**Streszczenie:** Dokonywanie wyboru rodzaju studiów może przybierać zróżnicowane formy z uwzględnieniem różnych motywów.

Celem niniejszych badań była próba określenia motywów podejmowania studiów przez studentów pierwszego roku wychowania fizycznego wybranych uczelni w Polsce. Dane zebrano od 667 respondentów. W badaniach zastosowano metodę sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety anonimowej pt. „Trudności adaptacyjne studentów”.

Na podstawie badań wykazano, że:

1. Badani przy wyborze kierunku studiów kierowali się głównie motywami sportowymi. W nieco mniejszym stopniu brali oni pod uwagę motywy autoteliczne, a najmniejsze znaczenie przywiązywali do motywów związanych z pracą w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego. Wśród motywów sportowych dominowało przekonanie respondentów o ich uzdolnieniach i predyspozycjach sportowych.
2. Biorąc pod uwagę motywy autoteliczne respondenci kierowali się potrzebą samorealizacji oraz koniecznością zdobycia wyższego wykształcenia.
3. W grupie motywów prozawodowych badani przytaczali zamiłowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą.

**Słowa kluczowe:** motywy, studenci, proces dydaktyczno-wychowawczy, wychowanie fizyczne.

### Wstęp

Czynniki motywacyjne uważane są za jeden z głównych determinantów powodzenia w studiach. Mają one wpływ nie tylko na przebieg studiów, ale i na jakość przyszłej pracy zawodowej. Im lepiej będą znane, tym doskonalszy będzie proces dydaktyczno-wychowawczy w szkole wyższej. Dlatego poznanie motywów podejmowania studiów w określonej uczelni i na określonym kierunku zasługuje na uwagę [2].

Celem niniejszych badań była próba określenia motywów podejmowania studiów wychowania fizycznego przez studentów I roku studiów stacjonarnych wychowania fizycznego wybranych uczelni w Polsce.

### Material i metoda

W badaniach zastosowano metodę sondażu diagnostycznego przy wykorzystaniu kwestionariusza ankiety anonimowej pt. „Trudności adaptacyjne studentów” [1]. Badania przeprowadzono w roku akademickim 2006/07. Dane zebrano od 667 respondentów w ośmiu szkołach wyższych.

### Wyniki i ich omówienie

Największą średnią wartość punktową otrzymała grupa „motywów związanych ze sportem” (=8,0). Na drugiej pozycji znalazły się te, które zakwalifikowano do grupy „motywów autotelicznych” (=7,7) natomiast ostatnią pozycję zajmują „motywy związane z pracą zawodową” (=6,3) (Tabela 1). Podobne wyniki badań uzyskała Żukowska [3] i Brojek [1].

Tabela 1. Średnie wartości punktowe w poszczególnych grupach motywów podejmowania studiów.

Grupy motywów	Średnie wartości punktowe
Sportowe	8,0
Autoteliczne	7,7
Prozawodowe	6,3

Wyniki przeprowadzonych badań wykazały, że w grupie motywów związanych ze sportem najbardziej preferowano „przekonanie o uzdolnieniach i predyspozycjach sportowych” (=12,3). Niewiele mniejszą wartość punktową otrzymał motyw związany z „zawodniczym uprawianiem sportu” (=10,5), a najmniejszą „bierne zainteresowanie sportem” (=6,6).

W grupie motywów „prozawodowych” stwierdzono, że badani kierowali się głównie „zamiłowaniem do pracy z dziećmi i młodzieżą” (=9,2). Kolejny wybór to „przekonanie o konieczności podniesienia swoich kwalifikacji zawodowych” (= 8,7), „perspektywy ciekawej pracy” (=7,3), „ogólne nastawienie na zawód w dziedzinie kultury fizycznej” (=6,7) oraz „przekonanie o wysokim prestiżu społecznym nauczyciela wychowania fizycznego” (=6,3). W najmniejszym stopniu respondenci kierowali się „chęcią naśladowania nauczyciela wychowania fizycznego” (=5,6).

Rozpatrując motywy należące do grupy „autotelicznych” wykazano, iż „potrzeba samorealizacji” (=9,9) oraz „konieczność uzyskania wyższego wykształcenia” (=9,7) to zasadnicze motywy, którymi kierowali się badani przy wyborze studiów. Ponadto o istotności powyższych motywów w odczuciu badanych świadczy ogólna ranga, w której otrzymały kolejno 3 i 4 pozycję. Zdecydowanie niżej notowane przez nich były motywy dotyczące „przekonania o łatwości dostania się na studia” (=5,3), oraz o „łatwości tych studiów” (=4,9). Tylko nieliczni przy wyborze kierunku studiów kierowali się tak mało ambitnymi motywami (Tabela 2).

Tabela 2. Motywy podejmowania studiów wychowania fizycznego badanych studentów

Motywy sportowe	Średnie wartości punktowe wskazań	Ranga wewnątrz-grupowa	Ranga ogółem
zawodnicze uprawianie sportu	10,5	2	2
bierne zainteresowanie sportem	6,6	3	8
przekonanie o uzdolnieniach i predyspozycjach sportowych	12,3	1	1
<b>Motywy prozawodowe</b>			
zamiłowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą	9,2	1	5
chęć naśladowania nauczyciela wf	5,6	6	11
przekonanie o konieczności podniesienia kwalifikacji zawodowych	8,7	2	6
przekonanie o wysokim prestiżu społecznym	6,3	5	10
perspektywy ciekawej pracy	7,3	3	12
ogólne nastawienie na zawód w dziedzinie kultury fizycznej	6,7	4	8
<b>Motywy autoteliczne</b>			
potrzeba samorealizacji	9,9	1	3
konieczność uzyskania wyższego wykształcenia	9,7	2	4
przekonanie o łatwości studiów	4,9	4	13
przekonanie o łatwości dostania się na studia	5,3	3	12

## Wnioski

Z przeprowadzonych badań wynikają następujące wnioski:

1. Badani przy wyborze kierunku studiów kierowali się głównie motywami sportowymi. W nieco mniejszym stopniu brali oni pod uwagę motywy z „grupy autotelicznych”. Najmniejszą uwagę przywiązywali do motywów związanych z pracą w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego.
2. Wśród motywów sportowych dominowało przekonanie respondentów o ich uzdolnieniach i predyspozycjach sportowych.
3. Biorąc pod uwagę motywy „autoteliczne” respondenci kierowali się potrzebą samorealizacji oraz koniecznością zdobycia wyższego wykształcenia.
4. W grupie motywów prozawodowych respondenci przytaczali głównie zamiłowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą.

## Podziękowania

Badania finansowano przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, projekt nr AWF-BW.III/10.

## Piśmiennictwo

1. Brojek A. (2004) Motywy wyboru studiów wychowania fizycznego. *Rocznik Naukowy ZWWF, Biała Podlaska*, 11, 63-79.
2. Kasprzak U. (1999) Motywy podejmowania studiów a typ ukończonej szkoły średniej. *Życie Szkoły Wyższej*, 3, 17-21.
3. Żukowska Z. (1986) System dydaktyczno-wychowawczy uczelni wychowania fizycznego i jego empiryczna weryfikacja. *Zeszyty Naukowe AWF, Wrocław*, 42, 57-62.

Otrzymano: 18.06.2007

Przyjęto: 26.06.2008