

## II SPORTFORUM MALS, ITALY 2009

Between 25.07.2009 and 31.07.2009 II Sportforum in Mals in Italy was held. This one of the largest methodological conferences for physical education teachers gathered more than 250 teachers from 18 countries. Practical and theoretical classes were conducted by 41 experts. The seminar in Mals can be described as a means of exploring the possibility of increasing the attractiveness of physical education and encouraging young people to exercise. The classes were structured so as to show forms of exercise that could be used in adult life. One of the most visible trends was the emphasising the group co-operation in the process of physical education.

Interesting gymnastics lessons in this spirit were conducted by B. Curt. Gymnastics instruments and apparatus were not used to perform traditional exercises such as jumping or somersaults. He tried to use them to create situations in which the group works together, and assumes responsibility for an individual. The purpose of the classes was to develop qualities such as courage, confidence, responsibility, cooperation, alongside elements of skills. Cooperative skills are amongst the most important ones in shaping of interpersonal relationships. In order to build such relationships one should be confident, ready to help and tolerant. The author emphasised that in order to achieve the objective, the group must cooperate and make decisions together.

The cycle of circus classes conducted by B. Krabbe was focused on the joy and shared fun. The author repeatedly stressed that such activities are physical education. The variety of utensils and activating creativity resulted in a surprising solution. At certain points the person in charge of the exercises handed the initiative over to the exercisers. This is called handing over of the authority. The teacher is not a person who enforces implementation of various elements. He/she is a person who gives the idea and inspiration to work in a group.

Interesting were the presentations of developed circus elements held at the end of the classes. The authors of the classes emphasised that the ability to exploit the environment to conduct various forms of exercises was extremely important. The same exercise carried out in different places, with different selection of gear will give a different effect.

Other things emphasised at Mals included music and dancing. Dance classes or classes with background music were held by M. Baert, V. Zito, K. Demar, P. Grigo, O. Batutis, G. Meraner and others. It should be noted that the dominant in our physical education games and sports such as volleyball, basketball, football accounted for a small number of lessons during the seminar. The sporting game skills acquired by Polish students in school physical education are of little use in adulthood. Studies show that adulthood people play completely different sports than those which they were taught in school. Games are also associated with the rivalry. One of the main disadvantages of the competition as a means of implementation of physical education in schools is that this kind of exercise does not prepare people to participate in extracurricular physical education. In many countries there is strong opposition against the sport model of physical education. It is worthwhile to note, because people often associate exercise with sports. It is important to raise awareness that one does not have to be an athlete to achieve an appropriate level of activity that is beneficial to health. Health is not reserved for the fittest ones only. To achieve positive effects for our bodies, a moderate level of exercise is sufficient.

The conference was supplemented by forms of sport such as intercross, unihockey, badminton, climbing, mini spring boards, yoga, break-dance and more. The entire conference

should be considered as an important event, necessary in the practice of physical culture. It is worthwhile to popularise such events in our country because our society is one of the least physically active. There are more and more people blaming this situation on school physical education. Apart from the school the family is to blame. Children cannot take positive example from their parents, because they lead a passive lifestyle. They usually apply verbal agitation, which is less effective than the personal example. The increasing absence in physical education classes shows the need for changes in physical education at primary, junior secondary, secondary and higher education level, where physical education teachers are being taught. Currently, most research is carried out in hardly important areas of physical culture. It does not change the lifestyle of our society or enhance the attractiveness of the process of physical education at school. Any positive initiatives in this area are negated by the senseless score awarding, Philadelphia Master Journal List and other inventions, which direct the teaching of physical culture on the long journey away from the school. It is increasingly rare to hear such words as a child, pupil or school at the university. As a result, approximately 20% of children in Lubelskie Voivodeship do not participate in physical education classes. This problem is especially apparent in senior classes. Changing this state of affairs is a challenge for the Academy of Physical Education. One can even say that for them it is to be, or not to be.

KRZYSZTOF PIECH

*The Josef Pilsudski University  
of Physical Education in Warsaw,  
Faculty of Physical Education in Biała Podlaska*

Mailing address: Krzysztof Piech,  
Faculty of Physical Education in Biała Podlaska,  
2 Akademicka Street, 21-500 Biała Podlaska,  
tel.: +48 83 3428748, fax: +48 83 3428800,  
e-mail: krzysztofpiech@wp.pl

## II SPORTFORUM MALS, WŁOCHY 2009

W dniach 25-31.07.2009 roku odbyło się II Sportforum w Mals we Włoszech. Ta jedna z największych konferencji metodycznych dla nauczycieli wychowania fizycznego skupiła ponad 250 nauczycieli z 18 krajów. Zajęcia praktyczne i teoretyczne prowadziło 41 ekspertów. Seminarium w Mals można określić jako sposób poszukiwania możliwości uatrakcyjnienia lekcji wychowania fizycznego oraz zachęcenia młodzieży do aktywności ruchowej. Zajęcia ukierunkowane były na ukazanie form możliwych do wykorzystania w życiu dorosłym. Jedną z tendencji jaka była widoczna to akcentowanie w procesie wychowania fizycznego współpracy w grupie.

Ciekawe lekcje z gimnastyki w tym duchu prowadził B. Curt. Przybory i przyrządy gimnastyczne nie służyły do wykonywania tradycyjnych ćwiczeń takich jak skoki, salta. Starano się je wykorzystać do tworzenia sytuacji, w których grupa współpracuje ze sobą, przejmuje odpowiedzialność za jednostkę. Kształtowanie takich cech jak odwaga, zaufanie, odpowiedzialność, współpraca, obok elementów sprawnościowych było celem tych zajęć. Umiejętności kooperacyjne należą do jednych z najważniejszych przy kształtowaniu pozytywnych relacji międzyludzkich. Aby takie relacje budować człowiek powinien być ufny, gotowy nieść pomoc, tolerancyjny. Autor podkreślał, że aby osiągnąć cel grupa musi współpracować i razem podejmować decyzje.

Cykl zajęć cyrkowych prowadzonych przez B. Krabbe ukierunkowany był na radość i wspólną zabawę. Autor wielokrotnie podkreślał, że tego typu zajęcia to wychowanie fizyczne. Różnorodność przyborów oraz aktywizowanie do kreatywności powodowało zaskakujące rozwiązania. Prowadzący w niektórych częściach zajęć oddawał inicjatywę ćwiczącym. Jest to tak zwane oddawanie władzy. Nauczyciel nie jest osobą która narzuca sposób wykonania poszczególnych elementów. Jest osobą, która daje pomysł i inspiruje do pracy w grupie.

Ciekawe wydają się być prezentacje wymyślonych elementów cyrkowych na zakończenie prowadzonych lekcji. Autorzy zajęć podkreślali, że ważna jest umiejętność wykorzystania środowiska do prowadzenia różnych form aktywności ruchowej. Te same ćwiczenia prowadzone w różnych miejscach, z różnym ustawieniem przyborów będą dawały inny efekt.

Kolejną rzeczą akcentowaną w Mals była muzyka i taniec. Zajęcia taneczne lub z podkładem muzyki prowadzili M. Baert, V. Zito, K. Demar, P. Grigo, O. Batutis, G. Meraner i inni. Należy podkreślić, że dominujące w naszym wychowaniu fizycznym gry sportowe takie jak siatkówka, koszykówka, piłka nożna stanowiły niewielką ilość lekcji w czasie trwania seminarium. Umiejętności jakie opanowuje w zakresie gier sportowych w obrębie szkolnego wychowania fizycznego polski uczeń są mało przydatne w życiu dorosłym. Badania wskazują, że ludzie w życiu dorosłym uprawiają zupełnie inne sporty niż te, których nauczono ich w szkole. Gry związane są również z rywalizacją. Jednym z głównych zarzutów wobec rywalizacji jako środka realizacji wychowania fizycznego w szkole jest to, że ten rodzaj nie przygotowuje do uczestnictwa w pozaszkolnej kulturze fizycznej. W wielu krajach wyraża się sprzeciw przeciwko sportowemu modelowi wychowania fizycznego. Warto na to zwrócić uwagę gdyż ludzie często kojarzą aktywność ruchową z uprawianiem sportów. Ważne jest uświadomienie, że nie trzeba być sportowcem, aby osiągnąć odpowiedni poziom aktywności, który korzystny jest dla zdrowia. Zdrowie nie jest zarezerwowane dla najsprawniejszych. Aby osiągnąć pozytywny efekt dla naszego organizmu wystarczy umiarkowany poziom aktywności ruchowej.

Konferencję uzupełniały takie formy jak interkross, unihockey, badminton, wspinaczka, minitrampoliny, yoga, break-

dance i inne. Całość konferencji należy uznać za wydarzenie ważne, potrzebne praktyce kultury fizycznej. Warto tego typu przedsięwzięcia rozpowszechniać w naszym kraju gdyż nasze społeczeństwo należy do najmniej aktywnych ruchowo. Pojawia się coraz więcej głosów obarczających za to właśnie szkolne wychowanie fizyczne. Obok szkoły winę ponosi tu także rodzina. Dzieci nie mogą brać pozytywnego przykładu ze swoich rodziców ponieważ ci prowadzą bierny styl życia. Stosują zazwyczaj pobudzenie słowne, które ma mniejsze znaczenie niż osobisty przykład. Wzrastająca absencja na lekcjach wychowania fizycznego świadczy o potrzebie zmian w obrębie edukacji ruchowej na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoły średniej jak i na poziomie wyższym kształcącym nauczycieli wychowania fizycznego. Aktualnie większość badań naukowych prowadzona jest w mało istotnych obszarach kultury fizycznej. Nie wpływa na zmianę stylu życia naszego społeczeństwa i uatrakcyjnienia procesu szkolnego wychowania fizycznego. Pozytywne inicjatywy w tym zakresie przekreśla bezsensowna punktomania, listy filadelfijskie i inne wynalazki, które skierowują naukę o kulturze fizycznej na drogę daleką od szkoły. Na Uczelni coraz rzadziej słyszy się takie słowa jak dziecko, uczeń, szkoła. W efekcie około 20% dzieci w województwie lubelskim nie uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego. W sposób szczególnie problem ten dotyczy klas maturalnych. Zmiana tego stanu rzeczy to wyzwanie dla Akademii Wychowania Fizycznego. Można nawet powiedzieć, że jest to ich być, albo nie być.

KRZYSZTOF PIECH

*Akademia Wychowania Fizycznego  
Józefa Piłsudskiego w Warszawie,  
Zamiejscowy Wydział Wychowania Fizycznego  
w Białej Podlaskiej*

Adres do korespondencji: Krzysztof Piech,  
Zamiejscowy Wydział Wychowania Fizycznego,  
ul. Akademicka 2, 21-500 Biała Podlaska,  
tel.: 083 3428748, fax: 083 3428800,  
e-mail: krzysztofpiech@wp.pl