

# THE VOCATIONAL SKILLS OF GRADUATES WITH A DEGREE IN TOURISM AND RECREATION IN THE CONTEXT OF THE NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK

MAŁGORZATA SKIERT, KRYSZYNA BUCHTA

*The Josef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw,  
Faculty of Physical Education and Sport in Biała Podlaska, Department of Marketing and Statistics*

Mailing address: Małgorzata Skiert, Faculty of Physical Education and Sport, 2 Akademicka Street, 21-500 Biała Podlaska, tel.: +48 83 3428784, fax: +48 83 3428800, e-mail: malskiert@o2.pl

## Abstract

**Introduction.** The paper discusses the issue of vocational skills amongst students of university studies in tourism and recreation at the Josef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw, Faculty of Physical Education and Sport in Biała Podlaska. The objective of the research, whose results are presented in the current paper, was to diagnose the results of studies at undergraduate and postgraduate level in relation to their knowledge, skills and social competencies.

**Material and methods.** Research was carried out in June 2012 by means of a diagnostic poll using the random survey technique. The survey encompassed students graduating from undergraduate and graduate programmes (N=199).

**Results.** Analyses indicated that students of both programmes evaluate their knowledge and skills acquired in the course of studies as low. On the other hand, students evaluated their social competencies, in particular those connected with the university's profile, as high. According to respondents' declarations, the level of knowledge, skills and other competencies acquired in the course of undergraduate and graduate studies does not fully meet respondents' requirements.

**Key words:** quality of education, tourism and recreation, graduates, national qualifications framework

## Introduction

The Polish higher education system is primarily shaped by the current requirements made by the EU and imposed on all European countries. The Bologna Declaration, which obliges 29 European countries (including Poland) to establish a common area of higher education with comparable and more effective systems of education, plays a significant role in the process. The increase in the European mobility of university graduates and the improvement of Europeans' employability on the international labour market are fundamental elements of the agreement.

Linking the education systems that function in individual countries is made possible by the European Qualifications Framework (EQF). This document provides instruments allowing for evaluation and comparison of qualifications acquired in various systems of education. The framework was developed on the basis of recommendations made by the European Parliament and Council, dated 23<sup>rd</sup> April 2008 [1]. The documents define the term "qualifications" as a formal result of evaluation and validation carried out by a competent authority which states that a person has met particular criteria of education results.

The EQF defines 8 levels of qualifications encompassing a full set of qualifications to be acquired (beginning with basic levels up to higher education studies). These levels have specific education results assigned to them. The results are understood as what a student knows, understands and is able to do upon graduation and are only defined in general terms. This is due to the fact that the division aims solely at regulating the collection of qualifications (acquired throughout a lifetime) as a whole with regard to levels of education. Results of education were divided into three categories – knowledge, skills and competencies [2].

The European Qualifications Framework constitutes the basis for the development of the National Qualifications Framework (NQF) which takes into account the character of education systems in individual countries. The European Commission decided that such a framework is crucial for the proper operation of national education markets and in order to make a comparison of qualifications acquired across Europe. The significance of the NQF for the labour market was also emphasised because a clear and understandable record of education is vital both for employers and employees [3].

The National Qualifications Framework for Higher Education developed in Poland encompasses the description of results of education for general education and a practical profile in terms of 8 areas of education: humanities, social sciences, exact sciences, natural sciences, technical sciences, medical sciences including health and physical education sciences, agricultural sciences including forestry and veterinary and art [4].

The results of education defined in the National Qualifications Framework for Higher Education, similar to the EQF, encompass acquired knowledge, skills and social competencies. These were defined individually for each level of education. The NQF remains in agreement with the EQF and, at the same time, determines in more detail the results to be acquired upon graduating from a particular area of education.

Specialised Results of Education is the next category present in the context of higher education. These are developed by individual universities on the basis of the National Qualifications Framework and constitute a catalogue of particular results to be acquired in the framework of particular programmes of study. Knowledge, skills and social competencies ought to bring about the specialised results of education.

Specialised results constitute a category, which, according to guidelines of the implemented reform, is of superior charac-

ter in relation to the curriculum of studies. Therefore, results defined earlier ought to influence the character and type of university classes offered later. This, however, may pose considerable problems in practice as specialised results of education constitute a novelty and introduce elements previously unconsidered in higher education. Curricula, on the other hand, are usually based on previous classes and subject matter discussed at particular university studies. Such a status quo may lead to discrepancies as regards the required results of education and the possibility of achieving these [5].

Such a perspective justifies research in search of diagnoses of results of education achieved in the course of current programmes of study and relating these to requirements posed by the National Qualifications Framework. Such diagnoses may indicate the degree to which current curricula provide the possibility of achieving the desired results of education.

The objective of the research undertaken was to evaluate the results of education in tourism and recreation studies at the Faculty of Physical Education and Sport in Białą Podlaska (FPES) of the Josef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw. Research was based on the self-assessment of students graduating from undergraduate and postgraduate programmes at the university.

### Material and methods

Research encompassed 199 respondents. Respondents consisted of 3<sup>rd</sup> year students of undergraduate tourism and recreation studies (N=96) and 2<sup>nd</sup> year students of the postgraduate Master's programme (N=103). Research was carried out in June 2012. The deliberate sample encompassed all available students of the year group under scrutiny.

The research made use of a diagnostic poll, using the random survey technique. The questionnaire included questions regarding respondents' professional training, acquired knowledge, skills and social competencies. Respondents carried out the self-assessment and scored each question on the scale 1-5 (5 being the maximum).

Results of the study were presented by means of the arithmetic mean of scores given by respondents. Comparative analyses of respondents' answers, which take into account the level of education, by means of the Student's t-distribution were also carried out (differences of  $p < 0.05$  were regarded as statistically significant). Students' competencies were evaluated in the context of Specialised Results of Education in operation at the university and developed for tourism and recreation studies.

### Results

The Faculty of Physical Education and Sport in Białą Podlaska offers general education studies in tourism and recreation. The university offers full-time undergraduate and postgraduate studies.

The undergraduate programme offers a specialisation in the field of recreational instruction and encompasses 2036 hours of classes worth 180 ECTS credits. Studies last 6 semesters. Graduates graduate with a Bachelor's degree. The objective of this programme is to prepare the graduate to undertake employment in tourism and recreation and continue education in the course of postgraduate studies. Graduates are qualified to undertake employment in travel agencies, hotels, vacation, sports and recreation centres, health and beauty centres, agrotourism and agricultural consulting centres, government and local government administration, social institutions, foundations and associations. Students are also ready to start their own businesses and undertake private contract work.

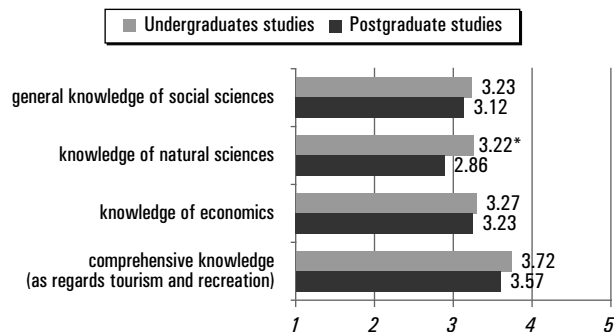
Postgraduate studies are offered with 4 majors: recreation, personal coaching, active tourism, management of tourism and recreation businesses. The total number of hours of classes amounts to 945 worth 120 ECTS credits. Studies last 4 semesters. Graduates graduate with a Master's degree. The objective of these studies is to prepare the graduate to undertake employment in tourism but also to undertake doctoral studies.

On the basis of the National Qualifications Framework, tourism and recreation studies were based in two areas: social and medical sciences, health and physical education sciences. The specialised results of education which are to be achieved by graduates of the undergraduate and postgraduate programmes were applied to these areas. Specialised results encompass a particular scope of knowledge, skills and social competencies.

### Knowledge

In accordance with the specialised results of education, a graduate of undergraduate tourism and recreation studies at the FPES in Białą Podlaska ought to acquire general knowledge as regards social sciences, basic knowledge of natural sciences and economics and basic relevant knowledge as regards tourism and recreation. Specialised results of education for the graduate programme assume an expansion of knowledge acquired in the course of undergraduate study. Such knowledge was defined in the catalogue of the specialised results as an understanding of particular issues, their diagnosis, analysis and evaluation.

Figure 1 presents the result of the respondents' self-assessment. Arithmetic mean scores on the scale 1-5 (5 being the maximum) are presented. These scores reflect the level of knowledge the alumni of undergraduate and postgraduate studies have at their disposition. Respondents evaluated their knowledge of social and natural sciences and economics as merely sufficient. Only subject-specific knowledge (relating to tourism and recreation) was evaluated slightly higher.



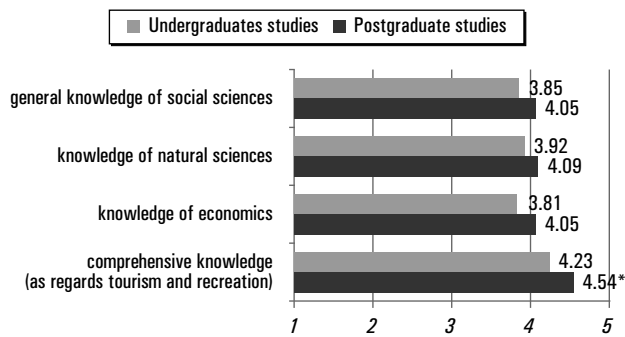
\* statistically significant differences,  $p < 0.05$

**Figure 1.** Comparison of the self-assessment of respondents' knowledge upon graduating from undergraduate and postgraduate studies

Taking into account the results of education assumed by the university, one would expect the level of knowledge to be higher at the postgraduate level. However, it was noted that students graduating from the graduate programme evaluated their knowledge lower than undergraduate students (the value of the arithmetic mean of all scores for undergraduate students amounted to 3.37 and for graduate students 3.20). Statistically significant differences were also observed in the evaluation of knowledge of natural sciences.

Students' self-assessment of their level of acquired knowl-

edge constitutes a subjective evaluation undoubtedly determined by their expectations. The attempt at a diagnosis of these expectations among students graduating from undergraduate and postgraduate studies seemed relevant (Fig. 2).



\* statistically significant differences,  $p < 0.05$

**Figure 2.** Comparison of respondents' expectations regarding the scope of knowledge they wanted to acquire in the course of undergraduate and postgraduate studies

Respondents' expectations with regard to knowledge acquired in the course of studies turned out to be higher than the actual result (the arithmetic mean of all scores was slightly above 4.0). Respondents representing both programmes of studies expected mainly good preparation as regards relevant knowledge directly connected with tourism and recreation. Moreover, as anticipated, the expectations of graduates of the postgraduate programme were naturally higher than those of undergraduate students. In addition, as regards relevant knowledge, the difference was statistically relevant.

**Skills**

A graduate of tourism and recreation studies at the FPES in Biała Podlaska ought to acquire a set of skills defined in the catalogue of the specialised results of education.

Undergraduate studies ought to give them a grounding in organisation. The graduate ought to be able to plan and organise various types of tourism, recreation and sports events for different target groups. In these activities they ought to be able to find, interpret and put into practice the fundamental legal regulations. It is also assumed that the graduate will be able to utilise information technologies in order to obtain and disseminate information. In addition, the graduate ought to be able to make use of basic marketing knowledge and obtain and analyse economic data.

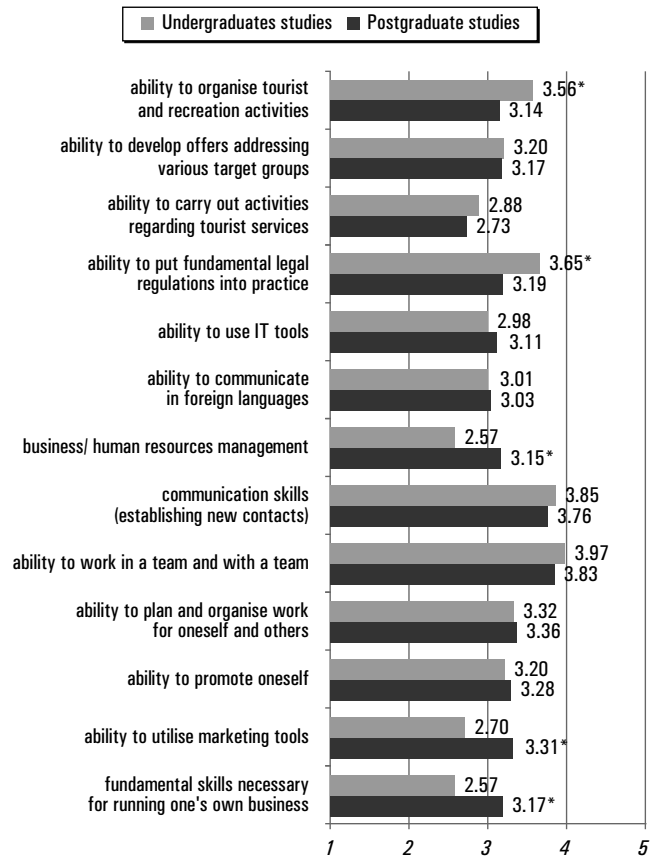
Undergraduate studies are also intended to prepare students to undertake tasks connected with tourism services (mainly as a tour guide and tour leader or holiday representative) in Poland and abroad. Therefore, students are required to acquire suitable communication skills and language proficiency corresponding to B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages.

Postgraduate studies in tourism and recreation are intended to extend the set of skills acquired in the course of the undergraduate programme and prepare students to take on management positions. As a consequence, postgraduate studies focus on developing skills connected with management. The graduate ought to possess analytical and problem-solving skills connected with their future profession. What is more, they ought to be able to plan the work of others as well as their own. Moreover, they ought to be able to use marketing and financial skills. A holder of master's degree in tourism and recreation ought

to demonstrate language proficiency corresponding to B2+ level of the Common European Framework of Reference for Languages.

Each level of education is to add fundamental skills crucial for running one's own business.

Respondents evaluated the level of professional skills acquired in the course of studies as rather low (arithmetic mean for all scores amounted to 3.22). In the case of respondents representing graduate studies, the evaluation was a bit better and scores amounted to 3.25 on average. In the case of undergraduates, the score equalled 3.19. The following skills received the highest scores: communication skills and team-working skills. Undergraduate students evaluated readiness to start their own business, company management and the ability to use marketing skills as the lowest. In their turn, the respondents graduating from the postgraduate programme evaluated their skills in tourism services as the lowest (Fig. 3).



\* statistically significant differences,  $p < 0.05$

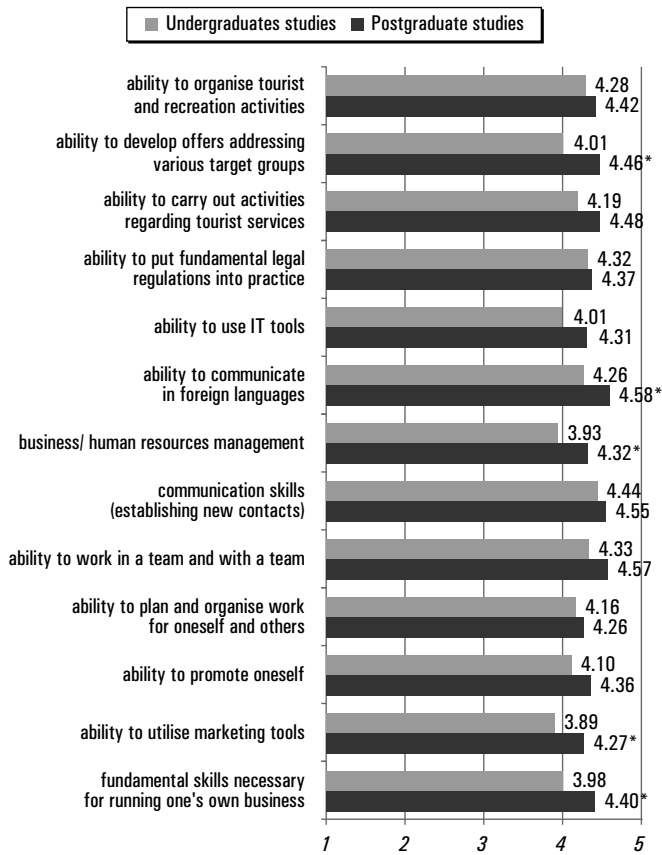
**Figure 3.** Comparison of the self-assessment of respondents' skills upon graduating from undergraduate and postgraduate studies

When comparing the answers of respondents representing undergraduate and postgraduate studies, it turned out that the latter evaluated their ability to organise tourism and recreation events and their ability to implement legal regulations as considerably lower than the former. On the other hand, students of the postgraduate programme evaluated skills of running a business and the ability to use marketing tools as considerably higher than students of the undergraduate programme.

When examining the issue of students' professional training in the context of the skills acquired, an attempt at diagnosing

their expectations in this matter was made. Research revealed that the expectations of graduate students were high (approx. 4.5 on a 5-point scale). The expectations of undergraduate students were slightly lower- 4.15. In case of 5 researched elements, differences were significant (Fig. 4). However, regardless of their level of education, students' expectations were higher than the actual level of skills they had acquired.

seems to be justified by the character of education at universities of physical education. The low level of competencies connected with entrepreneurship is alarming, as readiness to establish one's own business constitutes one of the objectives of education in tourism and recreation. The arithmetic mean for all competencies evaluated by respondents amounted to slightly over 3.40 (Fig. 5).



\* statistically significant differences,  $p < 0.05$

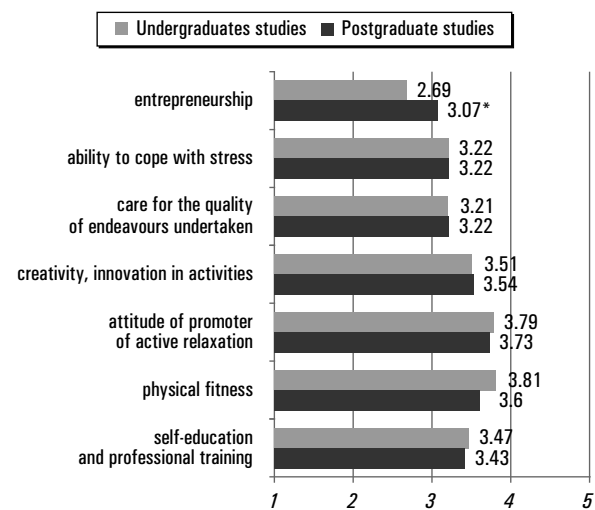
Figure 4. Comparison of respondents' expectations vs. the skills they wanted to acquire in the course of undergraduate and postgraduate studies

**Social competencies**

The collection of specialised results of education for undergraduate studies in tourism and recreation encompasses numerous social competencies that characterise a typical graduate. Independence in actions, resourcefulness, care for the quality of their work and safety can be found amongst these. What is more, the promotion of a healthy lifestyle, including care for one's own physical fitness, is also significant. The graduate of an undergraduate programme ought to understand the need for life-long learning and be able to acquire knowledge and professional skills with the use of reliable sources.

For the graduate level, a similar range of social competencies was assigned, however, these competencies ought to highlight features characterising people taking up management positions. Resourcefulness, innovation, creativity, independence in actions, responsibility for oneself and others ought to be enumerated here.

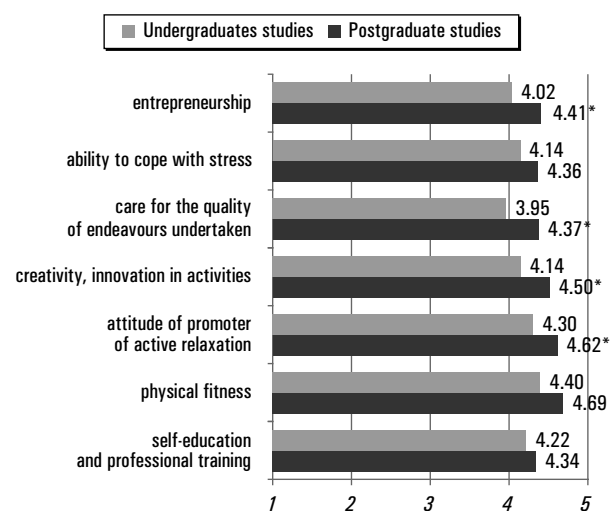
When diagnosing the level of social competencies presented by respondents, it turned out that they evaluated their physical fitness and promotion of active recreation the highest. This fact



\* statistically significant differences,  $p < 0.05$

Figure 5. Comparison of the self-assessment of respondents' social competencies upon graduating from undergraduate and postgraduate studies

Students' expectations were also analysed. Results of the analysis can be found in Figure 6. Data indicates that students' expectations are higher than the level of competencies actually acquired. Graduate students exhibited high expectations (4.5 on a 5-point scale). Undergraduate students evaluated their expectations slightly lower (4.17). In case of 4 evaluated elements statistically significant differences occurred (Fig. 6).



\* statistically significant differences,  $p < 0.05$

Figure 6. Comparison of respondents' expectations as regards social competencies to be gained in the course undergraduate and postgraduate studies

## Conclusions

In accordance with the definition embraced by the European Parliament, the National Qualifications Framework denotes “a tool used for the classification of qualifications into levels of achievement in order to integrate and coordinate national subsystems of qualifications and improve clarity, availability, development and the quality of qualifications in relation to the labour market and civil society” [1].

The National Qualifications Framework in Polish higher education was based on the results of education described in categories of knowledge, skills and social competencies. Knowledge was defined as the result of the acquisition of information in the process of learning and understood as a set of remembered facts, rules, theories and practices connected with a particular field. In the context of the European Qualifications Framework knowledge is divided into theoretical and factographic. Skills were defined as the ability to use knowledge and know-how in order to execute tasks and solve problems. Skills are divided into cognitive skills (encompassing logical, intuitive and creative thinking) and practical skills (encompassing fitness and the ability to use suitable methods, materials and instruments). Competencies are defined as a proven ability to use knowledge, skills and personal, social and methodological talents at work or while learning and in a personal career. Competencies in the framework of the EQF are defined in the context of responsibility and autonomy [6].

In the case of the specialised results of education, thus results considered on the level of curricula, emphasis is placed on additional differentiation of results into general, domain applicable and detailed. General effects are those characteristic for the particular level of education and to a large extent independent from the domain of studies. Domain applicable results ought to be understood as those relating to a particular area of study. Detailed results are specific for the particular curriculum and its implementation at individual universities [7].

The objective of the study, whose results are presented in the present paper, was the diagnosis of the results of studies in tourism and recreation at the Faculty of Physical Education and Sport in Biała Podlaska. The study was based on undergraduate and postgraduate students' self-assessment.

Research indicated that students of both programmes evaluate their knowledge acquired in the course of studies as quite low. Only the level of relevant knowledge (as regards tourism and recreation) seems satisfactory. Respondents' expectations as regards the acquisition of knowledge were higher than the actual acquisition. Therefore, it can be stated that studies did not provide students with sufficient knowledge to meet their expectations.

The opinions of students graduating from postgraduate programmes did not present an increase in knowledge in relation to graduates of the undergraduate programme. This fact can be justified by the differing expectations of graduate students, their maturity and familiarity with the line of business. However, the possibility of graduate students not expanding their knowledge still exists. Specialised results for education in tourism and recreation at the FPES clearly indicate that graduates of the postgraduate programme ought to possess greater knowledge (relevant knowledge, knowledge of economics, natural and social sciences) when compared to undergraduates. Such stipulations necessitate further research aimed at an unambiguous explanation of the existing state of affairs.

The skills acquired by respondents from both undergraduate and postgraduate programmes were evaluated by the students themselves as average. The range of skills acquired was actually lower than those expected.

The fact that undergraduate students evaluated their skills in establishing and running their own businesses as low is dis-

turbing, because one of the objectives of the university as regards tourism and recreation studies is the provision of skills required for exactly that. A similar situation emerges in the case of postgraduate studies. Here, the respondents emphasised poor preparation for undertaking activities connected with tourism services. On the other hand, the curriculum of the postgraduate programme aims at achieving such a result.

The level of social competencies was the element of the results evaluated the highest. Respondents demonstrated high physical fitness, eagerness to promote healthy lifestyle and active recreation. This remains in line with the university's profile and the expected results of studies.

When analysing respondents' answers regarding their expectations as to the educational process, one can observe that students primarily expect the acquisition of suitable social competencies, then skills and, lastly, knowledge. Meanwhile, research indicates that it is knowledge and skills which constitute factors determining graduates' employability rather than social competencies [8].

Earlier research encompassing previous classes at the Faculty of Physical Education and Sport in Biała Podlaska indicated a similar level in the students' self-assessment regarding knowledge, skills and competencies and a similar level of expectations as regards education [9, 10, 11, 12].

The results of education obtained in the course of undergraduate and postgraduate studies seem to diverge to some extent from the defined specialised results of education currently in operation at the university. It is noteworthy that current research was carried out among classes following the “old” curriculum which does not conform with the NQF. Research results revealed areas which required changes in order to achieve the results stipulated in the “new” curricula.

## Acknowledgements

This study was carried out in the framework of a research project at the Faculty of Physical Education and Sport in Biała Podlaska of the Josef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw – DS. 177 – financed by the Ministry of Science and Higher Education.

## Literature

1. The European Parliament. (2008). *Recommendations as regards the development of the European Qualifications Framework for life-long learning*. Brussels: Official Journal of the EU C 111/1. [in Polish]
2. Chmielecka E. (2009). From the European to the National Qualifications Framework. Warsaw: Fundacja “Fundusz Współpracy”. [in Polish]
3. Kulińska J. (2012). The National Qualifications Framework – what they are and why they must exist. Warsaw: Instytut Certyfikacji Kompetencji Zawodowych VCC. [in Polish]
4. The Minister of Science and Higher Education. (2011). *The regulation on the National Qualifications Framework for Higher Education*. Warsaw: Journal of Laws No. 253, item 1520. [in Polish]
5. Kraśniewski A. (2011). Preparation of a curriculum in accordance with the requirements of the National Qualifications Framework for Higher Education. Warsaw: MNiSW. [in Polish]
6. The European Qualifications Framework for life-long learning (EQF). (2009). Luxembourg: The Publications Office of the European Union. [in Polish]
7. University's autonomy. The Qualifications Framework for Higher Education. (2010). Warsaw: MNiSW. [in Polish]

8. Research report from the 2<sup>nd</sup> edition of A University – being friendly towards employers project. (2012). Warsaw: IPiSP. [in Polish]
9. Buchta K., Skiert M. (2008). Assessment of professional qualifications and educational plans by tourism and recreation graduates. *Polish Journal of Sport and Tourism*, 15(1-2), 69-76.
10. Skiert M., Buchta K. (2012). Own business enterprise in the professional plans of tourism and recreation students. *Polish Journal of Sport and Tourism*, 19(1), 58-67.
11. Skiert M., Buchta K. (2012). The quality and results of education in tourism and recreation from the students' perspective. In M. Morawski (Ed.), *Knowledge management in tourism vs. the effectiveness of tourism* (pp. 195-211). Wrocław: AWF Wrocław. [in Polish]
12. Skiert M. (2012). Foreign language proficiency as an element of tourism and recreation students' professional training. In M. Jalinik, R. Ziólkowski (Eds.), *Tourist services market* (pp. 405-419). Białystok: Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej. [in Polish]

Submitted: March 25, 2013

Accepted: May 28, 2013

# PRZYGOTOWANIE ZAWODOWE ABSOLWENTA KIERUNKU TURYSTYKA I REKREACJA W ŚWIETLE WYMOGÓW KRAJOWYCH RAM KWALIFIKACJI

MAŁGORZATA SKIERT, KRYSZYNA BUCHTA

*Akademia Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie,  
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej, Zakład Marketingu i Statystyki*

Adres do korespondencji: Małgorzata Skiert, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu,  
ul. Akademicka 2, 21-500 Biała Podlaska, tel.: 83 3428784, fax: 83 3428800, e-mail: malskiert@o2.pl

## Streszczenie

**Wprowadzenie.** Problematyka opracowania dotyczy przygotowania zawodowego studentów kierunku turystyka i rekreacja, realizowanego w Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie. Celem badań, których wyniki zaprezentowano w niniejszym tekście, było zdiagnozowanie efektów kształcenia osiągniętych na poziomach licencjackim i magisterskim, ujmując je w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. **Materiał i metody.** Badania zrealizowano w czerwcu 2012 roku, przy wykorzystaniu metody sondażu diagnostycznego z techniką ankiety audytoryjnej. Objęto nimi studentów kończących naukę na pierwszym i drugim stopniu kształcenia (N=199). **Wyniki.** Wyniki przeprowadzonych analiz pokazały, że studenci obu poziomów kształcenia dość nisko oceniają zasoby swojej wiedzy oraz umiejętności zdobytych podczas studiów. Dość wysoko natomiast oceniają poziom swoich kompetencji społecznych, zwłaszcza tych, które wiążą się z profilem uczelni. Według deklaracji badanych poziom wiedzy, umiejętności i innych kompetencji wyniesionych ze studiów licencjackich i magisterskich nie odpowiada w pełni ich oczekiwaniom.

**Słowa kluczowe:** jakość kształcenia, turystyka i rekreacja, absolwenci, krajowe ramy kwalifikacji

## Wstęp

Polski system szkolnictwa wyższego kształtowany jest w dużej mierze przez wymogi jakie stawia współcześnie krajom europejskim przynależność do tego rejonu świata. Szczególne znaczenie ma w tym zakresie Deklaracja Bolońska, która zobowiązała 29 krajów europejskich (w tym Polskę) do stworzenia wspólnej przestrzeni szkolnictwa wyższego, z porównywalnymi oraz bardziej efektywnymi systemami kształcenia. Podstawowym celem przyjętego porozumienia było zintensyfikowanie europejskiej mobilności absolwentów szkół wyższych oraz poprawienie szans na zatrudnienie obywateli Europy na światowym rynku pracy.

Powiązanie systemów kształcenia funkcjonujących w poszczególnych krajach możliwe jest dzięki tzw. Europejskim Ramom Kwalifikacji (ERK). Funkcjonują one jako instrument pozwalający na ocenianie i porównywanie kwalifikacji nabywanych w różnych systemach edukacji. Ramy te zostały ustanowione w Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 roku [1]. W dokumencie tym jednocześnie zdefiniowano pojęcie „kwalifikacji” uznając, iż oznacza ono formalny wynik procesu oceny i walidacji uzyskany w sytuacji, w której właściwy organ stwierdza, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się zgodne z określonymi standardami.

ERK wyróżniają osiem poziomów kwalifikacji, obejmujących pełną skalę kwalifikacji możliwych do zdobycia (a zatem od poziomów podstawowych, aż po kształcenie akademickie). Poziomom tym przypisano odpowiednie efekty kształcenia, rozumiane jako to co uczący się wie, rozumie i potrafi wykonać po zakończeniu procesu nauki. Efekty opisano w sposób dość ogólny, celem było bowiem jedynie uporządkowanie zbioru kwalifikacji jako całości (zdobywanych przez całe życie) we-

dług poziomów kształcenia. Efekty kształcenia ujęto w trzy kategorie – wiedzę, umiejętności i kompetencje [2].

Europejskie Ramy Kwalifikacji stanowiły podstawę do stworzenia w poszczególnych państwach Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK), uwzględniających specyfikę ich systemów oświatowych. Komisja Europejska uznała, że ramy takie są niezbędne dla właściwego funkcjonowania krajowych rynków edukacyjnych, jak również dla porównywania kwalifikacji zdobytych w skali Europy. Podkreślano również znaczenie KRK dla rynku pracy, gdzie jasny opis efektów kształcenia jest ważny zarówno dla pracodawców, jak i pracobiorców [3].

Stworzone w Polsce Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego obejmują opis efektów kształcenia dla profilu ogólnoakademickiego oraz dla profilu praktycznego, w obrębie ośmiu obszarów kształcenia: nauk humanistycznych, społecznych, ścisłych, przyrodniczych, technicznych, medycznych wraz z naukami o zdrowiu i kulturze fizycznej, rolniczych łącznie z naukami leśnymi i weterynaryjnymi oraz nauk o sztuce [4].

Efekty kształcenia określone w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, podobnie jak w przypadku ERK obejmują zdobytą wiedzę, nabyte umiejętności oraz kompetencje społeczne. Zostały one oddzielnie wyznaczone dla każdego z poziomów kształcenia. KRK pozostają w zgodzie z ramami europejskimi, jednocześnie bardziej szczegółowo określając rezultaty, jakie powinno się osiągnąć kończąc naukę w ramach danego obszaru.

Kierunkowe Efekty Kształcenia, to kolejna kategoria pojawiająca się w szkolnictwie wyższym. Opracowywane są przez poszczególne uczelnie, w oparciu o Krajowe Ramy Kwalifikacji. Stanowią katalog konkretnych efektów, jakie powinno się osiągnąć w ramach określonych kierunków studiów. Wiedza, umie-

jętności i kompetencje społeczne – powinny dać kierunkowe efekty kształcenia.

Efekty kierunkowe stanowią kategorię, która zgodnie z założeniami realizowanej reformy ma charakter nadrzędny w stosunku do programu studiów. Ustalone zatem wcześniej efekty powinny decydować o późniejszym układzie realizowanych zajęć dydaktycznych. W praktyce jednak może stanowić to dużą trudność. Kierunkowe efekty kształcenia są bowiem dla uczelni kategorią nową, często wnoszącą w proces nauczania elementy dotychczas nie brane pod uwagę. Programy kształcenia natomiast, z reguły opierane są na dotychczasowym układzie zajęć i ich treści realizowanych przy danych kierunkach studiów. Taki stan rzeczy może powodować rozbieżności pomiędzy założonymi efektami kształcenia a możliwościami ich osiągnięcia [5].

W tym kontekście wskazanym wydaje się prowadzenie badań mających na celu diagnozowanie efektów kształcenia używanych przy dotychczasowych programach studiów, odnosząc je do aktualnych wymogów stawianych przez Krajowe Ramy Kwalifikacji. Diagnoza w tym zakresie może bowiem pokazać, na ile dotychczasowy plan studiów daje możliwość zrealizowania zamierzonych efektów.

Celem podjętych badań była ocena efektów kształcenia osiągniętych na kierunku turystyka i rekreacja w Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej (WWFiS) Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie. Badania oparto na samoocenie studentów kończących naukę w uczelni, na poziomie licencjackim oraz magisterskim.

### Material i metody

Badaniami objęto łącznie 199 osób. Byli to studenci trzeciego roku studiów pierwszego stopnia kierunku turystyka i rekreacja (N=96) oraz drugiego roku studiów drugiego stopnia (N=103). Badania przeprowadzono w czerwcu 2012 roku. Dóbr próby był celowy, obejmował wszystkich dostępnych studentów badanego rocznika.

W badaniach zastosowano metodę sondażu diagnostycznego, przy wykorzystaniu techniki ankiety audytoryjnej. Kwestionariusz ankiety zawierał pytania dotyczące przygotowania zawodowego badanych, w zakresie zdobytej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Respondenci dokonywali samooceny posługując się skalą od 1 do 5 (5-max).

Prezentując wyniki przeprowadzonych badań posłużono się średnią arytmetyczną ocen wystawianych przez respondentów. Przeprowadzono również analizy porównawcze ich wypowiedzi z uwzględnieniem poziomu kształcenia, stosując test t-Studenta (różnice na poziomie  $p < 0,05$  przyjęto za istotne statystycznie). Przygotowanie studentów oceniano przyjmując za punkt odniesienia Kierunkowe Efekty Kształcenia funkcjonujące aktualnie w uczelni, opracowane dla kierunku turystyka i rekreacja.

### Wyniki

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej prowadzi kierunek turystyka i rekreacja o profilu ogólnoakademickim. W uczelni realizowane są studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia.

Studia pierwszego stopnia prowadzone są w specjalności instruktora rekreacji i obejmują 2036 godzin dydaktycznych oraz 180 punktów ECTS. Nauka trwa 6 semestrów i kończy się uzyskaniem tytułu licencjata. Celem kształcenia na tym poziomie jest przygotowanie absolwenta do podjęcia pracy w branży turystycznej i rekreacyjnej oraz do podjęcia studiów drugiego stopnia. Absolwenci przygotowani są do pracy w biurach podró-

ży, hotelach, ośrodkach wypoczynkowych, sportowych i rekreacyjnych, centrach rekreacji i odnowy biologicznej, gospodarstwach agroturystycznych i ośrodkach doradztwa rolniczego, administracji rządowej i samorządowej, organizacjach społecznych, fundacjach i stowarzyszeniach. Studenci przygotowani są do prowadzenia własnych firm, jak również do podejmowania pracy najemnej.

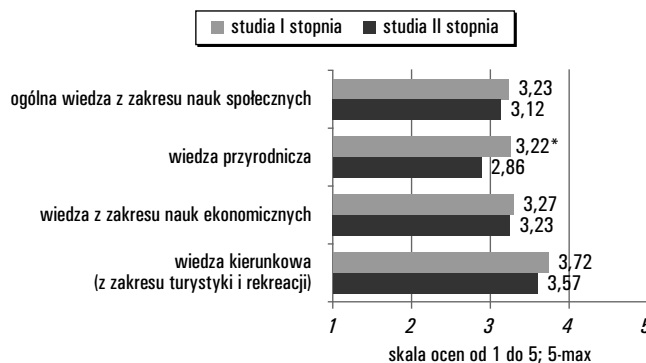
Studia drugiego stopnia prowadzone są w czterech specjalnościach: rekreacja, trener osobisty, turystyka aktywna oraz zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym i rekreacyjnym. Łączna liczba godzin dydaktycznych realizowanych przy każdej ze specjalności wynosi 945 i obejmuje 120 punktów ECTS. Nauka trwa 4 semestry i kończy się uzyskaniem tytułu magistra. Celem kształcenia na tym poziomie jest przygotowanie absolwenta do pracy w obsłudze ruchu turystycznego, jak również przygotowanie go do podjęcia studiów trzeciego stopnia.

Opierając się o Krajowe Ramy Kwalifikacji umiejscowiono kierunek turystyka i rekreacja w dwóch obszarach: obszarze nauk społecznych i obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz o kulturze fizycznej. Do dziedzin tych odniesiono kierunkowe efekty kształcenia, które powinien osiągnąć absolwent studiów pierwszego i drugiego stopnia. Efekty kierunkowe obejmują określone zakresy wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

### Wiedza

Zgodnie z kierunkowymi efektami kształcenia absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku turystyka i rekreacja w WWFiS w Białej Podlaskiej powinien pozyskać wiedzę ogólną z zakresu nauk społecznych, podstawową wiedzę przyrodniczą i ekonomiczną oraz wiedzę kierunkową – z zakresu turystyki i rekreacji, również w zakresie podstawowym. Kierunkowe efekty kształcenia dla studiów drugiego stopnia zakładają poszerzenie zakresu wiedzy zdobytej na poziomie licencjackim. Wiedza rozszerzona została ujęta w katalogu efektów kierunkowych głównie jako zrozumienie określonych problemów, ich diagnozowanie, analizowanie i poddawanie ocenie.

Rycina 1 zawiera rezultaty samooceny respondentów, gdzie zaprezentowano wartości średnich arytmetycznych ocen w skali od 1 do 5 (5-max), odzwierciedlających poziom wiedzy, jaką dysponowali kończąc studia licencjackie bądź magisterskie. Respondenci swoją wiedzę z zakresu nauk społecznych, przyrodniczych i ekonomicznych ocenili zaledwie na poziomie dostatecznym. Jedynie wiedza kierunkowa (z zakresu turystyki i rekreacji) została oceniona nieco wyżej.



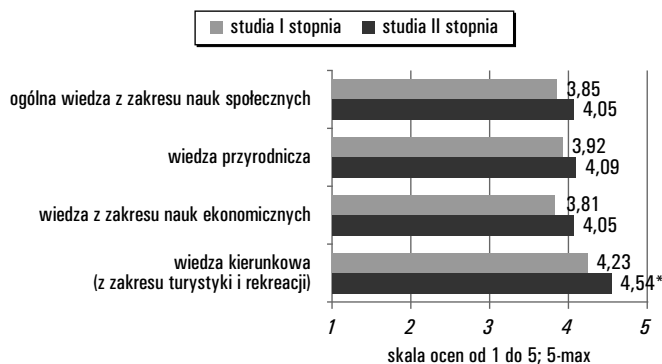
\* różnice istotne statystycznie,  $p < 0,05$

Rycina 1. Porównanie samooceny poziomu wiedzy respondentów kończących studia I i II stopnia



Biorąc za podstawę założone w uczelni efekty kształcenia, na poziomie magisterskim należałoby się spodziewać wzrostu wiedzy w stosunku do poziomu licencjackiego. Tymczasem zaobserwowano, że studenci kończący naukę na poziomie magisterskim nieco niżej ocenili poziom swojej wiedzy, niż studenci studiów pierwszego stopnia (wartość średniej arytmetycznej wszystkich ocen wyniosła dla studiów I stopnia – 3,37; II stopnia – 3,20). Różnice istotne statystycznie zaobserwowano przy ocenach dotyczących wiedzy przyrodniczej.

Samooceń studentów dotycząca poziomu nabytej wiedzy, jest subiektywną oceną, z pewnością warunkowaną oczekiwaniami jakie mieli w tym zakresie. Zasadne wydało się zatem podjęcie próby zdiagnozowania tych oczekiwań, w grupie studentów kończących naukę na pierwszym i na drugim stopniu kształcenia (Ryc. 2).



\* różnice istotne statystycznie,  $p < 0,05$

Rycina 2. Porównanie oczekiwań badanych wobec zakresu wiedzy, jaką chcieli zdobyć na studiach I i II stopnia

Oczekiwania badanych wobec zdobywanej w toku studiów wiedzy, okazały się być wyższe, niż ich realizacja (wartość średniej arytmetycznej wszystkich not nieco przewyższyła ocenę 4,0). Respondenci reprezentujący obydwie poziomy kształcenia oczekiwali przede wszystkim dobrego przygotowania w zakresie wiedzy kierunkowej, bezpośrednio związanej z turystyką i rekreacją. Ponadto, jak należało się spodziewać, oczekiwania studentów kończących studia magisterskie były wyższe, niż oczekiwania przyszłych licencjatów, a w przypadku wiedzy kierunkowej różnice te były istotne statystycznie.

### Umiejętności

Absolwent kierunku turystyka i rekreacja WWFiS w Białej Podlaskiej powinien nabyć szereg umiejętności, określonych w katalogu kierunkowych efektów kształcenia.

Studia pierwszego stopnia powinny przygotowywać go przede wszystkim do działalności organizatorskiej. Absolwent powinien umieć planować i organizować różnego typu imprezy turystyczne, rekreacyjne i sportowe, przygotowując je dla różnych grup odbiorców. W działalności tej powinien umieć wyszukiwać, zinterpretować i zastosować podstawowe przepisy obowiązującego prawa. Przewiduje się również, że absolwent posiadać w tym zakresie umiejętność wykorzystywania technik informatycznych dla pozyskiwania i rozpowszechniania informacji. Absolwent w swojej pracy organizacyjnej powinien także umieć wykorzystać podstawową wiedzę marketingową oraz pozyskiwać i analizować dane ekonomiczne.

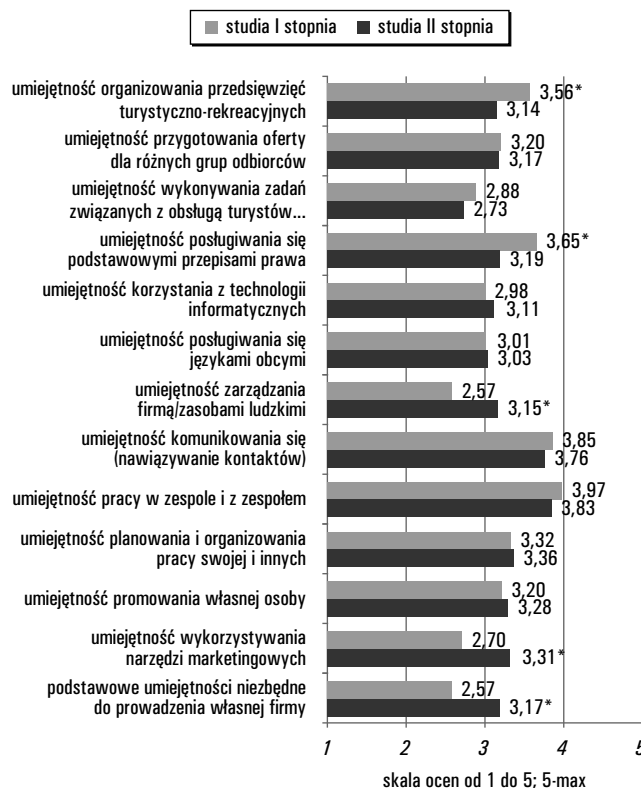
Studia, na tym etapie mają na celu również przygotować studentów do wykonywania zadań związanych z obsługą turystów na wybranych stanowiskach pracy (głównie w charakterze przewodnika turystycznego, pilota wycieczek, rezydenta), w kraju i za granicą. Wymaga się zatem od absolwenta nabycia umie-

jętności odpowiedniego komunikowania się, pracy w zespole oraz opanowania umiejętności językowych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Studia drugiego stopnia na kierunku turystyka i rekreacja mają dać studentom poszerzony zakres umiejętności nabytych w pierwszym etapie kształcenia, przygotowując ich przede wszystkim do pełnienia funkcji kierowniczych. Na studiach magisterskich duży nacisk kładzie się zatem na wszelkie umiejętności związane z procesem zarządzania. Absolwent powinien posiadać umiejętność analizowania sytuacji i rozwiązywania problemów związanych z wykonywanym zawodem. Powinien także wykazywać zdolność do planowania pracy swojej i innych. Oczekuje się od niego umiejętności odpowiedniego wykorzystywania narzędzi marketingowych i finansowych. Od magistra turystyki i rekreacji wymaga się umiejętności językowych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Każdy z etapów kształcenia ma dawać dodatkowo absolwentom podstawowe umiejętności niezbędne do założenia i prowadzenia własnej firmy.

Badani dość nisko ocenili poziom nabytych (wartość średniej arytmetycznej wszystkich ocen wyniosła 3,22). W przypadku respondentów reprezentujących studia magisterskie oceny te były nieco wyższe i wyniosły średnio 3,25, natomiast przy poziomie licencjackim – 3,19. Najwyżej ocenionymi umiejętnościami, na obu poziomach kształcenia były: zdolności komunikacyjne oraz umiejętność pracy w zespole. Badani reprezentujący pierwszy stopień kształcenia, najniżej ocenili swoje przygotowanie do prowadzenia własnego biznesu, zarządzania firmą oraz wykorzystywania narzędzi marketingowych. Z kolei respondenci kończący naukę na drugim stopniu, czuli się najsłabiej przygotowani do wykonywania zadań związanych z obsługą turystów (Ryc. 3).

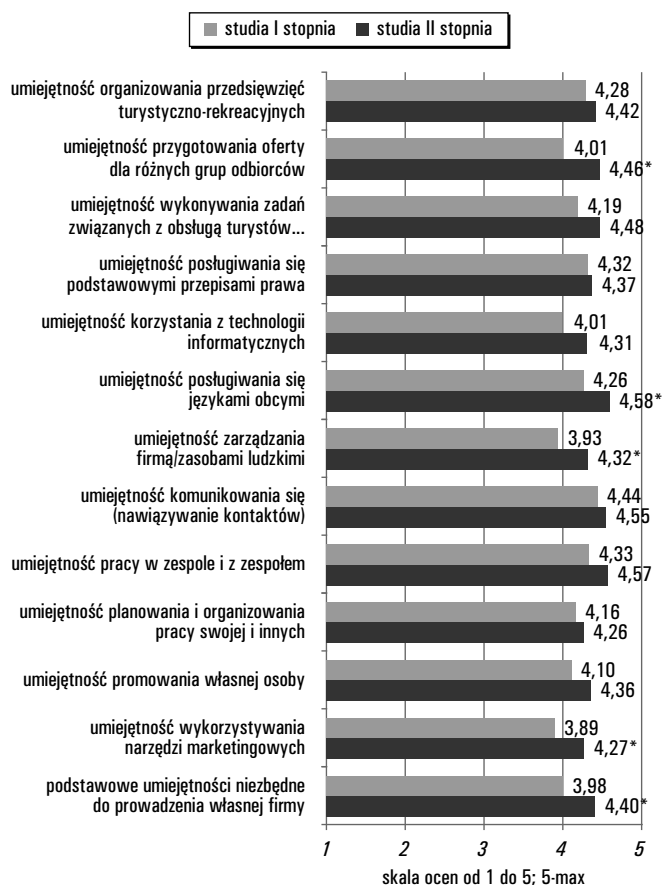


\* różnice istotne statystycznie,  $p < 0,05$

Rycina 3. Porównanie samooceny poziomu umiejętności respondentów kończących studia I i II stopnia

Porównując wypowiedzi badanych reprezentujących oba poziomy kształcenia zaobserwowano, że studenci kończący studia magisterskie wyraźnie niżej ocenili swoją umiejętność organizowania przedsięwzięć turystyczno-rekreacyjnych oraz posługiwania się przepisami prawa, niż osoby kończące studia licencjackie. Istotnie wyższej natomiast ocenili umiejętności niezbędne do prowadzenia własnej firmy, zarządzania firmą oraz posługiwania się narzędziami marketingowymi.

Badając problematykę przygotowania zawodowego studentów w kontekście nabywanych przez nich umiejętności, podjęto również próbę zdiagnozowania ich oczekiwań w tym zakresie. Badania ujawniły, że studenci reprezentujący poziom magisterski mieli wysokie oczekiwania (ocenili je na niemal 4,5 w skali pięciopunktowej), zaś studenci kończący poziom licencjacki oczekiwali nieco mniej (4,15), a w przypadku pięciu elementów oczekiwania badanych różniły się istotnie (Ryc. 4). Niezależnie jednak od poziomu kształcenia, przy każdej z ocenianych kategorii zaobserwować można wyższe poziomy studenckich oczekiwań, w stosunku do zakresu faktycznie zdobytych umiejętności.



\* różnice istotne statystycznie,  $p < 0,05$

Rycina 4. Porównanie oczekiwań badanych wobec umiejętności, jakie chcieli nabyć na studiach I i II stopnia

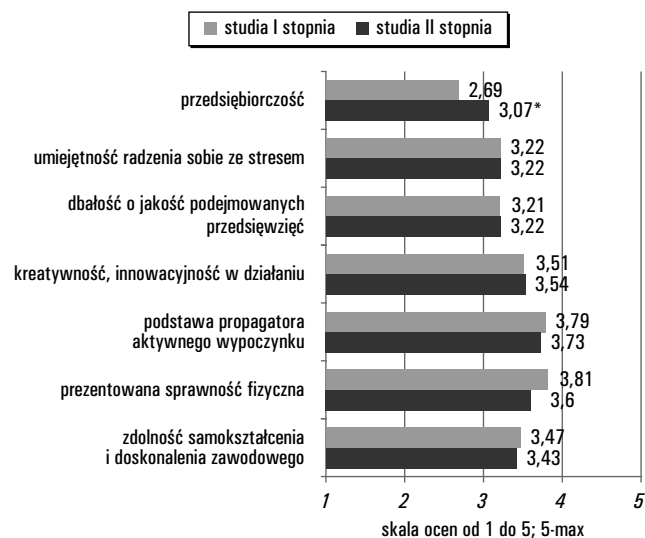
### Kompetencje społeczne

Zbiór kierunkowych efektów kształcenia dla studiów pierwszego stopnia kierunku turystyka i rekreacja, obejmuje wiele kompetencji społecznych jakie powinny charakteryzować absolwenta. Wśród nich wymienia się samodzielność w działaniu, przedsiębiorczość oraz dbałość o jakość realizowanych zadań, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.

Istotna jest także odpowiednia postawa promująca zdrowy styl życia, w tym także dbałość o własną sprawność fizyczną. Absolwent studiów licencjackich powinien również rozumieć potrzebę uczenia się przez całe życie oraz umieć zdobywać wiedzę i umiejętności zawodowe przy wykorzystaniu wiarygodnych źródeł.

Dla poziomu magisterskiego przewidziano podobny zakres kompetencji społecznych, z naciskiem jednak na te cechy, które powinny charakteryzować osoby pełniące funkcje kierownicze. Należy w tym zakresie wymienić przede wszystkim: przedsiębiorczość, innowacyjność, kreatywność, samodzielność w działaniu, odpowiedzialność za siebie i innych.

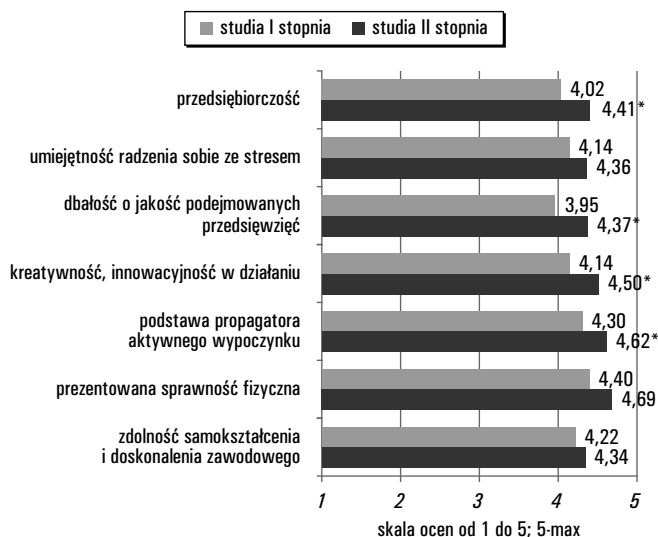
Diagnostując poziom kompetencji społecznych, jaki prezentowali badani studenci ustalono, że najwyżżej ocenili oni swoje postawy w zakresie prezentowanej sprawności fizycznej oraz propagowania aktywnego wyczynu, co wydaje się uzasadnione ze względu na specyfikę uczelni wychowania fizycznego. Niepokojący jest poziom kompetencji związanych z szeroko rozumianą przedsiębiorczością, ponieważ przygotowanie do podejmowania samodzielnej działalności gospodarczej stanowi jeden z celów kształcenia określonych dla badanego kierunku studiów. Wartość średniej arytmetycznej ocen dla wszystkich kompetencji, co do których wypowiedzieli się badani wyniosła nieco ponad 3,40 (Ryc. 5).



\* różnice istotne statystycznie,  $p < 0,05$

Rycina 5. Porównanie samooceny zakresu kompetencji społecznych respondentów kończących studia I i II stopnia

Analizie poddano także oczekiwania studentów, wyniki w tym zakresie prezentuje Rycina 6. Dane pokazują, iż studenckie oczekiwania są wyższe, niż poziom kompetencji faktycznie zdobytych. Studenci reprezentujący poziom magisterski mieli wysokie oczekiwania w tym zakresie (ocenili je na poziomie 4,5 w skali pięciopunktowej). Studenci kończący poziom licencjacki ocenili swoje oczekiwania niżej (4,17), a istotne statystycznie różnice wystąpiły przy czterech ocenianych elementach (Ryc. 6).



\* różnice istotne statystycznie,  $p < 0,05$

**Rycina 6.** Porównanie oczekiwań badanych wobec poziomu kompetencji społecznych, jakie chcieli nabyć na studiach I i II stopnia

### Podsumowanie

Zgodnie z definicją przyjętą przez Parlament Europejski, Krajowe Ramy Kwalifikacji oznaczają „narzędzie służące do klasyfikowania kwalifikacji na wyszczególnione według przyjętego zespołu kryteriów poziomy osiągnięć w uczeniu się, które ma na celu integrację i koordynację krajowych podsystemów kwalifikacji oraz poprawę przejrzystości, dostępności, rozwoju i jakości kwalifikacji w odniesieniu do rynku pracy i społeczeństwa obywatelskiego” [1].

Krajowe Ramy Kwalifikacji w polskim szkolnictwie wyższym oparto o efekty kształcenia opisane w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiedzę zdefiniowano jako efekt przyswajania informacji w procesie nauki, rozumując ją jako zbiór zapamiętanych faktów, zasad, teorii i praktyk powiązanych z daną dziedziną. W kontekście Europejskich Ram Kwalifikacji wiedza opisywana jest jako teoretyczna lub faktograficzna. Umiejętności zostały określone jako zdolność do stosowania wiedzy i korzystania z know-how w celu wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Umiejętności rozpatrywane są jako kognitywne (obejmujące myślenie logiczne, intuicyjne i kreatywne) oraz praktyczne (obejmujące sprawność i korzystanie z odpowiednich metod, materiałów, narzędzi i instrumentów). Kompetencje natomiast zdefiniowano jako udowodnioną zdolność stosowania wiedzy, umiejętności i uzdolnień osobistych, społecznych lub metodologicznych w pracy lub nauce, jak również w karierze osobistej. Kompetencje w ramach ERK określane są w kategoriach odpowiedzialności i autonomii [6].

W przypadku kierunkowych efektów kształcenia, a zatem efektów rozpatrywanych na poziomie programów studiów, podkreśla się celowość wzięcia pod uwagę dodatkowego rozróżnienia efektów na ogólne, dziedzinowe i szczegółowe. Za efekty ogólne uznaje się efekty charakterystyczne dla danego poziomu kształcenia, jednak w znacznym stopniu niezależne od kierunku studiów. Efekty dziedzinowe, zgodnie z nazwą, należy rozumieć jako efekty odnoszące się do konkretnej dziedziny, w ramach której funkcjonują dane kierunki studiów. Efekty szczegółowe natomiast, jako specyficzne dla danego programu studiów i jego konkretnej realizacji w danej uczelni [7].

Celem badań, których wyniki zaprezentowano w niniej-

szym opracowaniu było zdiagnozowanie efektów kształcenia osiąganych na kierunku turystyka i rekreacja w Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej. Oparto się w tym zakresie na samoocenie studentów kończących naukę na poziomie licencjackim oraz magisterskim.

Badania pokazały, że studenci obu poziomów kształcenia dość nisko oceniają zasoby swojej wiedzy, zdobyte podczas studiów. Jedynie poziom wiedzy kierunkowej (z zakresu turystyki i rekreacji) wydaje się zadowalający. Oczekiwania badanych wobec zakresu wiedzy, jaką chcieli zdobyć na danym etapie nauki, przewyższały realizację w tym zakresie. Można zatem stwierdzić, iż studia nie dały studentom takiego zasobu wiedzy, na jaki liczyli.

Opinie studentów kończących naukę na poziomie magisterskim nie uwidoczniły wzrostu wiedzy, w stosunku do poziomu licencjackiego. Fakt ten z pewnością można tłumaczyć innymi oczekiwaniami badanych na wyższym etapie kształcenia, większą dojrzałością, znajomością branży. Istnieje jednak również niebezpieczeństwo, iż studenci na drugim etapie nauki w uczelni nie poszerzają zasobów swojej wiedzy. Zbiór Kierunkowych Efektów Kształcenia dla kierunku turystyka i rekreacja WWFiS wyraźnie wskazuje, iż absolwenci poziomu magisterskiego powinni wynieść ze studiów mocno poszerzony, w stosunku do licencjackiego, zasób wiedzy (zarówno kierunkowej, jak i ekonomicznej, przyrodniczej i społecznej). Takie ustalenia wskazują na konieczność przeprowadzenia dalszych, głębszych badań, mających na celu jednoznaczne wyjaśnienie przyczyn tego stanu rzeczy.

Umiejętności, jakie nabyli ankietowani kończący naukę na studiach licencjackich oraz magisterskich, zostały przez nich ocenione na średnim poziomie. Zakres zdobytych umiejętności był niższy niż ich oczekiwania w tym zakresie.

Niepokoi fakt, iż studenci z pierwszego poziomu kształcenia bardzo nisko ocenili swoje umiejętności niezbędne do tworzenia i prowadzenia własnego biznesu. Tymczasem przyjęte w uczelni cele kształcenia dla kierunku turystyka i rekreacja na tym etapie zakładają przygotowanie ich do tego rodzaju działalności. Podobna sytuacja pojawia się na poziomie magisterskim. Tutaj z kolei badani podkreślili słabe przygotowanie do zadań związanych z obsługą turystów, zaś program studiów drugiego stopnia zakłada realizację takich efektów.

Poziom kompetencji społecznych był tą częścią efektów kształcenia, którą studenci ocenili najwyżej. W tym zakresie prezentowali wysoką sprawność fizyczną, chęć do propagowania zdrowego stylu życia oraz aktywnego wypoczynku. Pozostaje to w zgodzie z profilem uczelni oraz założonymi efektami kształcenia.

Analizując wypowiedzi studentów dotyczące ich oczekiwań wobec procesu kształcenia dostrzec można, iż w pierwszym rzędzie oczekują nabycia odpowiednich kompetencji społecznych, następnie umiejętności, a dopiero potem wiedzy. Tymczasem badania pokazują, że czynnikami decydującymi o znalezieniu zatrudnienia przez absolwentów szkół wyższych są wiedza i umiejętności, zaś kompetencje społeczne mają dużo mniejsze znaczenie [8].

Wcześniejsze badania prowadzone w Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej, obejmujące starsze roczniki, pokazały podobny poziom samooceny studentów w zakresie zdobywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jak również podobny poziom oczekiwań wobec procesu kształcenia [9, 10, 11, 12].

Efekty kształcenia uzyskane w toku studiów licencjackich i magisterskich, wydają się odbiegać w pewnym stopniu od określonych w katalogu efektów kierunkowych funkcjonujących aktualnie w uczelni. Trzeba jednak podkreślić, że badania dotyczyły rocznika realizującego naukę w ramach „starego” programu studiów, przy którym nie wykorzystywano wytycznych KRK. Wyniki badań uwidoczniły jednak te zakresy, które wyma-

gały zmian programowych, niezbędnych dla realizacji efektów zakładanych przy „nowych” programach studiowania.

### Podziękowania

Pracę wykonano w ramach projektu badawczego Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie – DS.177 – finansowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego

### Piśmiennictwo

1. Parlament Europejski. (2008). *Zalecenia w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie*. Bruksela: Dz. Urz. UE C 111/1.
2. Chmielecka E. (2009). *Od Europejskich do Krajowych Ram Kwalifikacji*. Warszawa: Fundacja „Fundusz Współpracy”.
3. Kulińska J. (2012). *Krajowe Ramy Kwalifikacji – czym są i dlaczego muszą być?* Warszawa: Instytut Certyfikacji Kompetencji Zawodowych VCC.
4. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego. (2011). *Rozporządzenie w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego*. Warszawa: Dz. U. Nr 253, poz. 1520.
5. Kraśniewski A. (2011). *Jak przygotować programy kształcenia zgodnie z wymaganiami wynikającymi z Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego*. Warszawa: MNiSW.
6. Europejskie ramy kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (ERK). (2009). Luksemburg: Urząd Oficjalnych Publikacji Wspólnot Europejskich.
7. Autonomia programowa uczelni. *Ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego*. (2010). Warszawa: MNiSW.
8. Raport z badań w II edycji projektu Uczelnia Przyjazna Pracodawcom. (2012). Warszawa: IPiSP.
9. Buchta K., Skiert M. (2008). Assessment of professional qualifications and educational plans by tourism and recreation graduates. *Polish Journal of Sport and Tourism*, 15(1-2), 69-76.
10. Skiert M., Buchta K. (2012). Own business enterprise in the professional plans of tourism and recreation students. *Polish Journal of Sport and Tourism*, 19(1), 58-67.
11. Skiert M., Buchta K. (2012). Jakość i efekty kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja w opinii studentów. W M. Morawski (red.), *Zarządzanie wiedzą w turystyce, a efektywność gospodarki turystycznej* (str. 195-211). Wrocław: AWF Wrocław.
12. Skiert M. (2012). Znajomość języków obcych jako element przygotowania zawodowego studentów kierunku turystyka i rekreacja. W M. Jalinik, R. Ziółkowski (red.), *Rynek usług turystycznych* (str. 405-419). Białystok: Oficyna Wydawnicza Politechniki Białostockiej.

Otrzymano: 25.03.2013

Przyjęto: 28.05.2013